|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSS3hkfuydtj1FXROJv6bmplkKUd23YHO8mAhq7FTS0hWhAcF409BulZQ  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE**  **“SAC. R. CALDERISI”**  Via T. Tasso, 28- 81030 Villa di Briano (CE)  Cod. mecc. CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612  E-mail: [ceic84000d@istruzione.it](mailto:ceic84000d@istruzione.it)  e-Mail certificata [ceic84000d@pec.istruzione.it](mailto:ceic84000d@pec.istruzione.it)  sito web: [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.gov.it/)  tel 08119911330 |  |

Scheda allegata al DM n. 226/2022 - Allegato A con indicatori funzionali agli aspetti da osservare da parte del Tutor e del Dirigente Scolastico DOCENTE SOSTEGNO

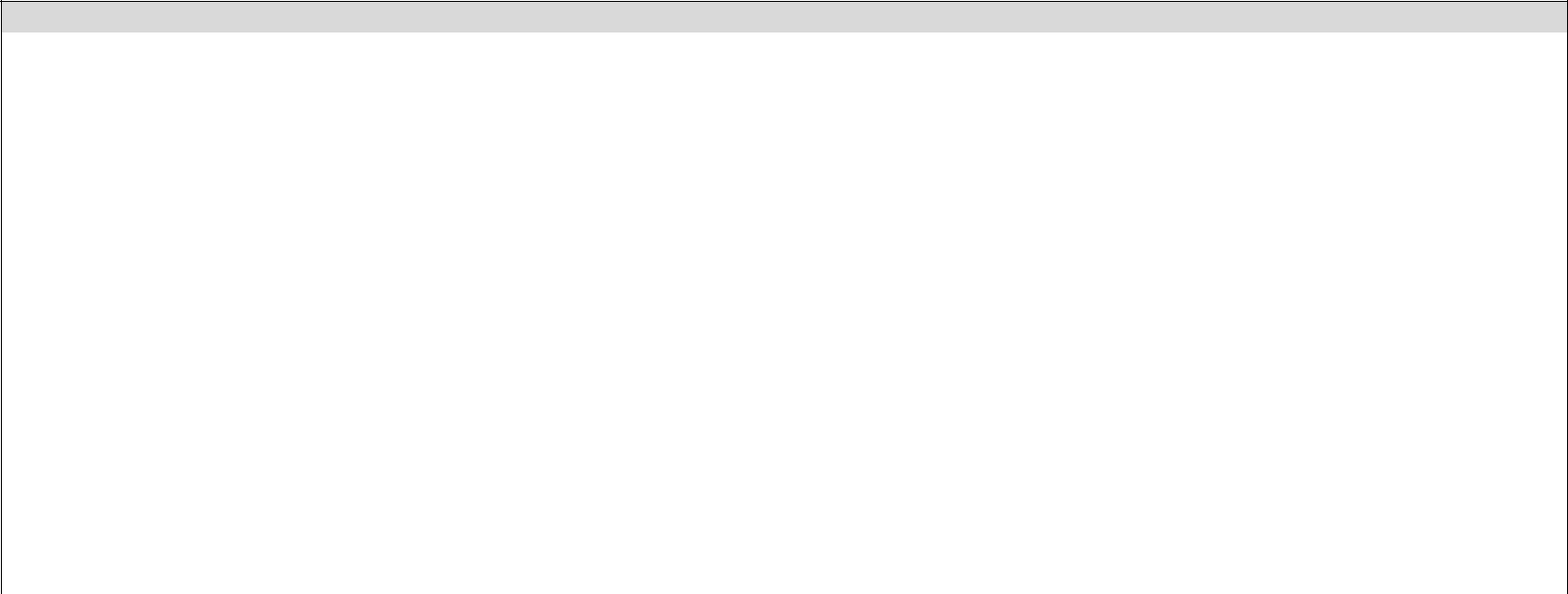
Scheda di osservazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | | □ secondaria di .…. grado | |
|  | | | | | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | | □ **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data | | | N. ……………. di ……………. | |
|  | | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | | |
| Plesso |  | | | |  |
| Classe/Sezione |  | | | |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… | |  |  |  |
| di cui …… con disabilità |  |  |  |
| di cui …… con DSA |  |  |  |
| di cui …… stranieri |  |  |  |
| di cui …… con altri BES |  |  |  |
| Ambiente in cui si svolge | □ Aula □ Palestra | □ Mensa |  |  |  |
| □ Laboratorio di ………………………………. | |  |  |
| l’osservazione |
| □ Cortile della scuola □ Altro | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti  didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

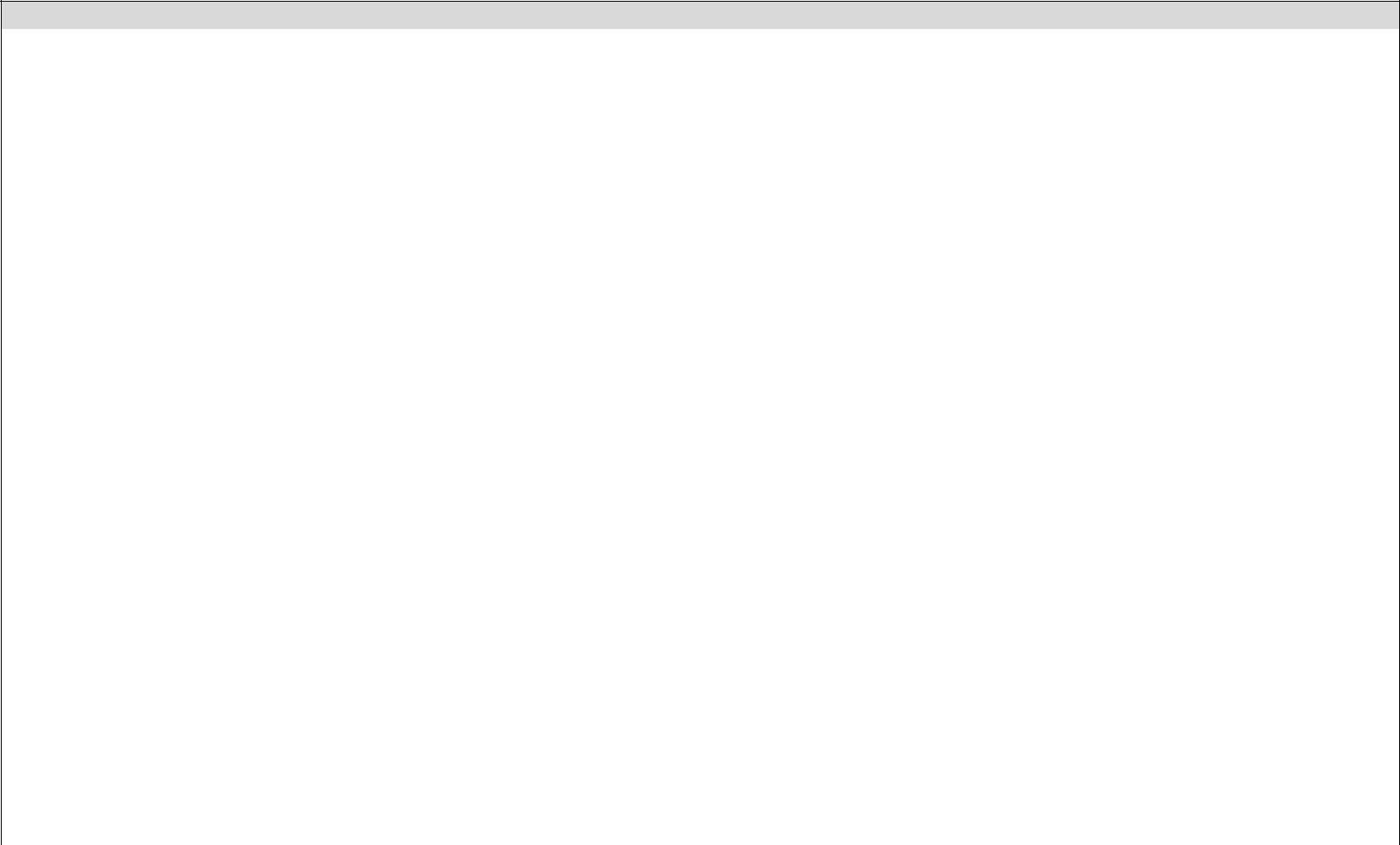
**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**



**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un | mostra attenzione | □ Presente |  |
| **clima** disteso e | □ Saltuario e/o parziale |
| □ Assente |
| collaborativo. L’alunno |
| □ Non pertinente all’attività |
| con disabilità, | osservata |
| considerato il PEI, |  |
|  | è coinvolto in modo attivo nelle | □ Presente |  |
|  | attività proposte | □ Saltuario e/o parziale |
|  |  | □ Assente |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | è a proprio agio nel chiedere | □ Presente |  |
|  | □ Saltuario e/o parziale |
|  | spiegazioni, nell’effettuare |
|  | □ Assente |
|  | interventi e nel rispondere alle |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | domande dell’insegnante |
|  | osservata |
|  | lavora per il tempo adeguato alle | □ Presente |  |
|  | sue possibilità singolarmente o in | □ Saltuario e/o parziale |
|  | gruppi, in autonomia, per portare a | □ Assente |
|  | termine le attività predisposte | □ Non pertinente all’attività |
|  | appositamente dal docente | osservata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Presente |  |
| è incoraggiato a manifestare le | □ Saltuario e/o parziale |
| □ Assente |
| proprie conoscenze e abilità |
| □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| L’attività si svolge in un | ha adattato con chiarezza il | □ Presente |  |
|  | □ Saltuario e/o parziale |
| **clima** disteso e | percorso suddividendo i contenuti |
| □ Assente |
| collaborativo. Il docente | e predisponendo strumenti |
| □ Non pertinente all’attività |
|  | Adeguati |
| SOS | osservata |
|  |  | □ Presente |  |
|  | ha adeguato i materiali ai diversi | □ Saltuario e/o parziale |
|  | livelli di abilità e ai diversi stili | □ Assente |
|  | cognitivi degli alunni | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
| Le figure presenti | sono coinvolte in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| (colleghi curricolari, | attività proposte | □ Saltuario e/o parziale |
|  | □ Assente |
| educatore, assistenti) |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
| Lo **spazio** è gestito in | È predisposto, con l’insegnante | □ Presente |  |
| maniera funzionale alle | curricolare, in modo efficace: il | □ Saltuario e/o parziale |
| docente SOS organizza e alterna gli | □ Assente |
| attività proposte. Il |
| spazi a disposizione per l’intervento | □ Non pertinente all’attività |
| setting d’aula…. | con l’alunno con disabilità in modo | osservata |
|  | che i momenti scolastici e le attività |  |
|  | proposte siano efficaci. |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e | □ Presente |  |
| utilizzato in modo efficace | □ Saltuario e/o parziale |
| alternando le attività con l’alunno | □ Assente |
| con disabilità in modo che siano | □ Non pertinente all’attività |
| adeguate ai tempi di attenzione e | osservata |
| collaborazione dell’alunno. |  |

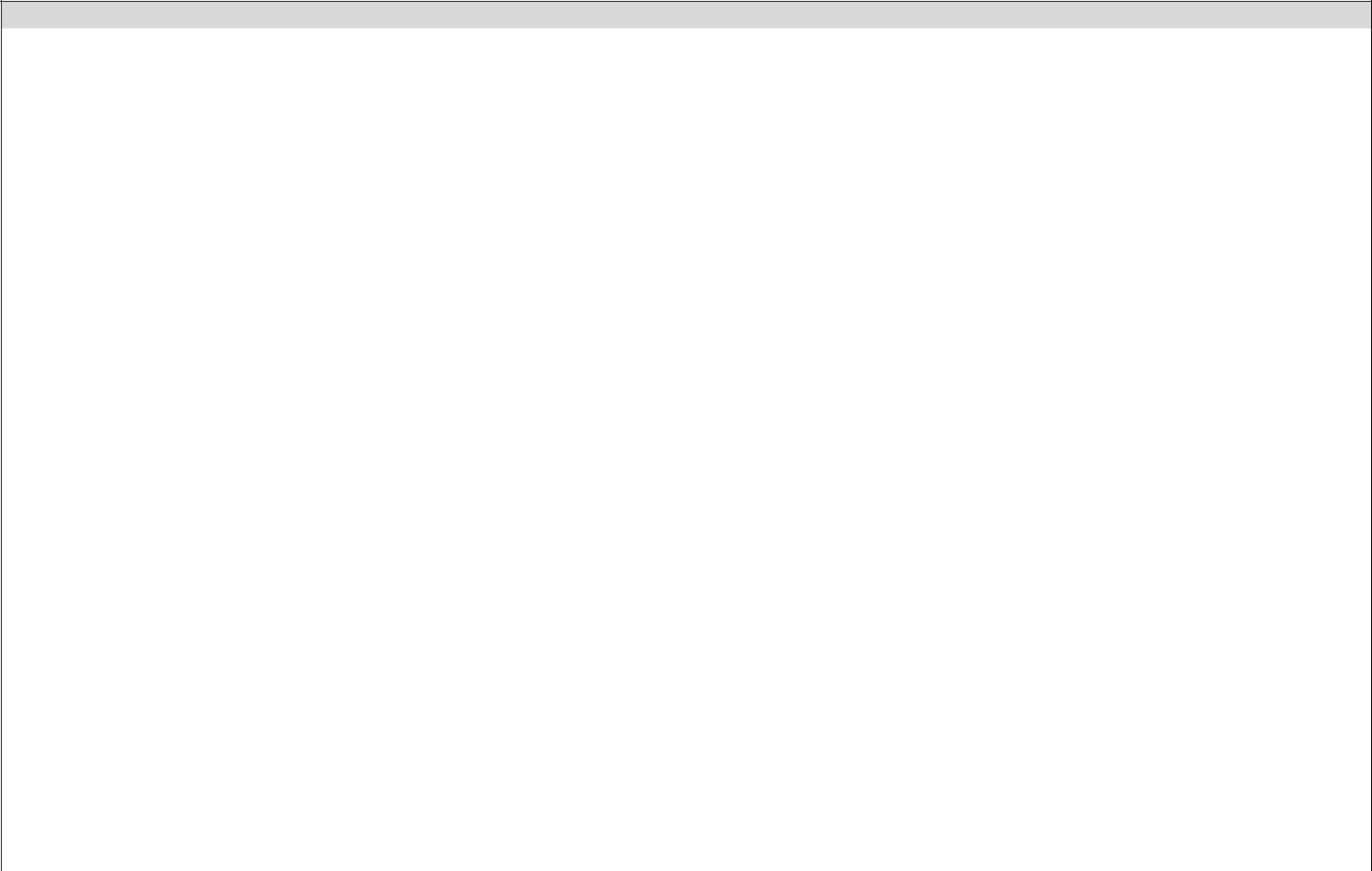


**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** | correlando i materiali ai diversi | □ Presente |  |
| l’attività didattica, in | livelli di abilità e ai diversi stili | □ Saltuario e/o parziale |
| cognitivi degli alunni | □ Assente |
| stretto raccordo col PEI |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | con chiarezza, suddividendo i | □ Presente |  |
|  | contenuti e predisponendo | □ Saltuario e/o parziale |
|  | strumenti compensativi adeguati | □ Assente |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | coprogettandola con l’insegnante | □ Presente |  |
|  | curricolare e le eventuali altre | □ Saltuario e/o parziale |
|  | figure di riferimento, visto il PEI | □ Assente |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | operando scelte pedagogiche | □ Presente |  |
|  | finalizzate all’incremento | □ Saltuario e/o parziale |
|  | dell’autonomia nell’ottica della | □ Assente |
|  | scelta di vita | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | prevedendo una tempistica | □ Presente |  |
|  | congrua rispetto agli obiettivi di | □ Saltuario e/o parziale |
|  | apprendimento comuni da | □ Assente |
|  | raggiungere e al PEI | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | tenendo conto degli obiettivi di | □ Presente |  |
|  | apprendimento già raggiunti | □ Saltuario e/o parziale |
|  |  | □ Assente |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | interagendo con i colleghi del | □ Presente |  |
|  | team/consiglio di classe, al fine di | □ Saltuario e/o parziale |
|  | considerare le interrelazioni tra le | □ Assente |
|  | discipline/campi di esperienza | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □ Presente |  |
| significativi e correlati agli obiettivi | □ Saltuario e/o parziale |
| del gruppo classe | □ Assente |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
|  | prevedendo appropriati strumenti | □ Presente |  |
| di osservazione/verifica | □ Saltuario e/o parziale |
|  | □ Assente |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| Il docente ha svolto | esplicitandone gli obiettivi: mostra i | □ Presente |  |
|  | materiali e comunica, in modo |
| l’attività didattica | □ Saltuario e/o parziale |
| comprensibile all’alunno con |
|  | □ Assente |
|  | disabilità (ad es. con supporti |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | visivi…) l’attività o la sequenza delle |
|  | osservata |
|  | Attività |
|  | dando i istruzioni accessibili | □ Presente |  |
|  | all’alunno (esemplificazioni | □ Saltuario e/o parziale |
|  | pratiche, visive, orali…) sulle | □ Assente |
|  | procedure per svolgere un’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X: |
|  | metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale | ….. Spiegazione frontale |
|  |  | □ Assente |
|  |  | ….. *Brain storming* |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata | ….. *Problem solving*/Stimolo alla |
|  |  |  | riflessione attraverso domande mirate |
|  |  |  | ….. Momenti di verifica formativa |
|  |  |  | ….. Attività di manipolazione |
|  |  |  | ….. *Flipped classroom* |
|  |  |  | ….. *Role-Playing* |
|  |  |  | ….. *Circle time* |
|  |  |  | ….. *Cooperative learning* |
|  |  |  | ….. Lavoro di gruppo |
|  |  |  | ….. *Peer tutoring* |
|  |  |  | ….. (*Altro, da specificare)* |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X: |
| dell’informazione e della | □ Saltuario e/o parziale | ….. LIM, prevalentemente per proiezione |
| comunicazione all’interno | □ Assente |
| ….. LIM, in modo interattivo |
| dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata | ….. Tablet |
|  |  | ….. *Computer based* |
|  |  | ….. BYOD (*Bring your own device*) |
|  |  | ….. Navigazione in internet |
|  |  | ….. Libro digitale/espansioni online |
|  |  | ….. (Altro, da specificare) |
|  |  |  |
| con attenzione | □ Presente |  |
| all’individualizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale |
|  | □ Assente |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| con attenzione alla | □ Presente |  |
| personalizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale |
|  | □ Assente |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| usando strategie didattiche di |  |  |
| rinforzo e implementazione | □ Presente |
| dell’apprendimento (supporto alla | □ Saltuario e/o parziale |
| comunicazione verbale, strategie | □ Assente |
| logico-visive, feedback, | □ Non pertinente all’attività |
| incoraggiamento alla | osservata |
| partecipazione, ecc.) |  |
| assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
| rispetto alle attività svolte | □ Saltuario e/o parziale |
|  | □ Assente |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |

**Processi di valutazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS | rispettando ed eventualmente | □ Presente |  |
| contribuisce a valutare i | integrando le tipologie di prove e i | □ Saltuario e/o parziale |
| criteri previsti dal collegio docenti | □ Assente |
| risultati di |
|  | □ Non pertinente all’attività |
| apprendimento |  | osservata |
|  | adattando, assieme all’insegnate | □ Presente |  |
|  | curricolare e alle altre figure, le | □ Saltuario e/o parziale |
|  | tipologie di verifica formalizzate al | □ Assente |
|  | PEI | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | osservata |
|  | coprogettando le prove con | □ Presente |  |
|  | l’insegnante curricolare e le | □ Saltuario e/o parziale |
|  | eventuali altre figure di riferimento | □ Assente |
|  | in stretto raccordo con gli obiettivi | □ Non pertinente all’attività |
|  | previsti dai PEI | osservata |
|  | tenendo conto dei PDP degli alunni |  |  |
|  | con DSA e degli eventuali PDP e | □ Presente |
|  | comunque delle caratteristiche | □ Saltuario e/o parziale |
|  | degli alunni con altre tipologie di | □ Assente |
|  | BES, al fine dell’adozione degli | □ Non pertinente all’attività |
|  | appropriati strumenti compensativi | osservata |
|  | e misure dispensative |  |
|  | per le prove scritte, | □ Presente |  |
|  | scritto/grafiche, pratiche | □ Saltuario e/o parziale |
|  | predisponendo e allegando alle | □ Assente |
|  | prove specifiche griglie di | □ Non pertinente all’attività |
|  | valutazione correlate al PEI | osservata |
|  | adottando opportune strategie di | □ Presente |  |
| individualizzazione al fine della |
| □ Saltuario e/o parziale |
| comprensione e superamento degli |
| □ Assente |
| errori, secondo la metodologia |
| □ Non pertinente all’attività |
| dell’apprendimento per prove ed |
| osservata |
| Errori |
| evidenziando il raggiungimento | □ Presente |  |
| degli eventuali obiettivi di |
| □ Saltuario e/o parziale |
| apprendimento propri del percorso |
| □ Assente |
| di educazione civica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
| osservata |
| Il docente SOS | adottando specifici strumenti di | □ Presente |  |
|  | Valutazione |
| contribuisce a valutare | □ Saltuario e/o parziale |
| le competenze |  | □ Assente |
| trasversali presenti nel |  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| PEI |  |
|  | nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
|  | □ Saltuario e/o parziale |
|  | □ Assente |
|  | □ Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
|  | desumendo il grado di | □ Presente |  |
|  | raggiungimento delle stesse | □ Saltuario e/o parziale |
|  | attraverso l’osservazione | □ Assente |
|  | sistematica e l’analisi delle verifiche | □ Non pertinente all’attività |
|  | Svolte | osservata |

# Villa di Briano,

Il Docente Tutor,

# Il Dirigente Scolastico

# Prof.ssa Emelde Melucci